

FinQ

**Metodický list rozvoja finančnej
kultúry pre úroveň B1
Jazyk a komunikácia**

Komponenty metodického listu pre učiteľky a učiteľov

Aktivity učiteľky/učiteľa	Pedagogická činnosť v rámci fáz rozvíjania kompetencie	Aktivity žiačky/žiaka
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytvorenie situácie/aktivity, ktorá umožní žiačke/žiakovi postupne začať učebnú činnosť. 	Iniciačná fáza oboznamovanie sa s aktivitou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oboznámenie sa s aktivitou. ✓ Oboznámenie sa so sociokultúrnym kontextom v rámci triedy/skupiny.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. Pozorovanie reakcie a správania žiakov/žiacok. ✓ Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. ✓ Stanovenie cieľov, toho, čo sa má žiačka/žiak naučiť/to, čo má rozvíjať. 	Vstupná fáza vzorová situácia/vstupná diagnostika úrovne žiakov/žiacok	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pochopenie problému/problémovej situácie. ✓ Uvedenie si cieľa aktivity. ✓ Vstupné hodnotenie.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Návrh problémových situácií/otázok/príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému. 	Fáza učenia sa cielený rozvoj kompetencií žiakov/žiacok	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hľadanie správnej cesty/postupov k riešeniu vstupného problému. ✓ Formulovanie jednotlivých postupov, ktoré budú viesť k riešeniu celkového, resp. čiastkových problémov v rámci vstupného problému. Identifikovanie faktorov úspešného riešenia.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. ✓ Aktivity umožňujúce uvedenie si stupňa rozvoja kompetencií žiakov/žiacok. 	Fáza utvrdzovania referenčné situácie utvrdzovania/záverečné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konštatovanie a hodnotenie pokroku žiačkami/žiakmi.

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák

Metodický list rozvoja finančnej kultúry

Názov metodického listu	Súboj hypoték	Číslo metodického listu	B1/2S/03/JK/CI
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia		
Kognitívna úroveň	B1		
Kompetencia rozvoja myslenia	Čítanie		
Opis kompetencie rozvoja myslenia	Dokáže porozumieť všeobecným opisným a výkladovým textom.		
Kompetencie finančnej gramotnosti (podľa OECD)	S istotou robí informované rozhodnutia ohľadom výberu a využitia niektorých bežných foriem úveru.		
Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti	Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov		

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák

Fázy implementácie	Fáza 1	Fáza 2	Fáza 3	Fáza 4
Názov fáz	Iniciačná fáza: oznamovanie sa s aktivitou	Vstupná fáza: vzorová situácia; vstupná diagnostika úrovne žiakov/žiacov	Fáza učenia sa: cielený rozvoj kompetencií žiakov/žiacov	Fáza utvrdzovania: referenčné situácie utvrdzovania; záverečné hodnotenie
Pedagogická činnosť v rámci fáz rozvíjania kompetencie	1. Vytvorenie situácie/aktivity, ktorá umožní žiačke/žiakovi postupne začať učebnú činnosť.	1. Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. Pozorovanie reakcie a správania žiakov a žiacov. 2. Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. 3. Stanovenie cieľov, toho, čo sa má žiacka/žiak naučiť/to, čo má rozvíjať.	1. Návrh problémových situácií/otázok/ príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému.	1. Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. 2. Aktivity umožňujúce uvedenie si stupňa rozvoja kompetencií žiakov a žiacov.
Počet činností na jednotlivé fázy	1	1	4	1
Čas potrebný na realizáciu fázy	5 minút	15 minút	30 minút	10 minút
Ciele jednotlivých činností	Zistiť vstupné vedomosti žiakov/žiacov o téme, motivovať k ďalšej aktivite	Zorientovať sa v texte, vytvoriť a doplniť potrebné vedomosti pomocou vyhľadávania na internete	Porozumieť všeobecným opisným a výkladovým textom Aplikovať výsledky porozumenia v persuzívnom prejave	Zhodnotiť a skontrolovať výsledky porovnávania finančných produktov
Úlohy	1	2	4	1
Varianty	nie	Žiaci/žiaci s vývinovou poruchou čítania majú viac času na získanie informácií.	Žiaci/žiaci s vývinovou poruchou čítania majú viac času na získanie informácií.	nie
Typ hodnotenia		Sumatívne	Sumatívne	Sumatívne

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák

**Fáza 1:**

Učiteľka/učiteľ kladením otázok zisťuje, či žiačky/žiaci poznajú spôsoby, ktorými sa môžu dostať k vysokým finančným čiastkam. Žiačky/žiaci uvádzajú finančne nákladné tovary a služby. Učiteľka/učiteľ zisťuje povedomie žiakov/žiačok o inštitúciách, ktoré poskytujú úvery.

**Fáza 2:**

Učiteľka/učiteľ rozdelí žiačky/žiacov na tri skupiny. Každá skupina odpovedá písomne na otázky k Textu A. Každá skupina dostane predtlačný text a vyhľadá na internete definície podčiarknutých pojmov/slov v texte.

**Fáza 3:**

Každá skupina si zvolí jednu banku, ktorú bude zastupovať na podujatí Súboj hypoték. Žiačky/žiaci zisťujú kľúčové informácie o aktuálnych ponukách bánk v oblasti poskytovania hypotekárnych úverov. Každá skupina si pripraví časovo limitované vystúpenie, ktorým sa pokúsi účinne vyvolať záujem poslucháčov o hypotekárny úver. Žiačky/žiaci prezentujú vybraný hypotekárny produkt tak, že v ňom musia funkčne využiť najmenej tri pojmy, ktoré definovali vo Fáze 2.

**Fáza 4:**

Žiačky/žiaci a učiteľka/učiteľ porovnávajú a hodnotia funkčnosť pojmov z Fázy 2 aj komunikačné pôsobenie účinkujúcich.

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák